


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
Федерального института
педагогических измерений



А.Г. Ершов
« 8 » июля 2011 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФИПИ по иностранным языкам

 С.Г. Тер-Минасова
« 8 » июля 2011 г.

Государственная (итоговая) аттестация 2012 года (в новой форме)
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения
в 2012 году государственной (итоговой) аттестации
(в новой форме) по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы
основного общего образования

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту экзаменационной работы

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2012 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2012 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2012 г., приведён в кодификаторе элементов содержания экзаменационной работы для выпускников IX классов общеобразовательных учреждений по немецкому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают выпускникам возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов для проведения в 2012 году
государственной (итоговой) аттестации (в новой форме)
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ обучающихся, освоивших основные
общеобразовательные программы основного общего образования**

письменная часть

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырех разделов, включающих 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) включает 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Для исправления ответов к заданиям разделов 1–3 используйте поля бланка ответов № 1 в области «Замена ошибочных ответов».

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Для ответа на это задание используйте бланк ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

На выполнение письменной части экзаменационной работы отводится 120 мин.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. Получившуюся последовательность букв запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. Im Restaurant
2. Im Möbelgeschäft
3. Im Auto
4. Im Lebensmittelgeschäft
5. Auf der Straße

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

Получившуюся последовательность букв запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

1. Die Ratschläge der Lehrerin waren nützlich.
2. Es ist sehr schwer, einen richtigen Beruf zu wählen.
3. Meine Entscheidungen treffe ich selbständig.
4. Ich brauche Tipps meiner Freunde.
5. Ich brauche Zeit, um etwas zu planen.
6. Über meine Probleme spreche ich mit den Eltern.

Задание	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. При выполнении заданий **A1–A6** из трёх предложенных вариантов выберите один верный. В бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания поставьте знак «×» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа. Вы услышите запись дважды.

A1 Was will Patrizia am Abend machen?

- 1) Kostja mit ihrer Gastfamilie bekannt machen.
- 2) Mit ihrer Gastfamilie ausgehen.
- 3) Ihrer Gastfamilie Backen von Christstollen beibringen.

A2 In jeder Familie backt man Christstollen ...

- 1) jedesmal anders.
- 2) nach einem eigenen Rezept.
- 3) nach einem traditionellen Rezept.

A3 Wann werden die Christstollen gebacken?

- 1) Am Heiligen Abend
- 2) Am Nikolaustag
- 3) In der Adventszeit

A4 Womit beschenkt der Nikolaus die Kinder?

- 1) Mit Christstollen
- 2) Mit Süßigkeiten
- 3) Mit Ruten

A5 Patrizia schenkt ihren Freunden Geschenke, die ...

- 1) ihr selbst gefallen haben.
- 2) sie selbst gebastelt hat.
- 3) sie beim Weihnachtsmann bestellt hat.

A6 Wozu will Kostja die Christstollen backen?

- 1) Um sie seinen Mitschülern anzubieten.
- 2) Um seiner Mutter zum Geburtstag Freude zu machen.
- 3) Um sie auf dem Schulweihnachtsmarkt zu verkaufen.

По окончании выполнения заданий B1, B2 и A1–A6 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания B1, B2 и A1–A6 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 2 (задания по чтению)

B3

Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками **1–8** и текстами **A–G**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**. Получившуюся последовательность букв запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на бланк следует указать только эту последовательность, без запятых, пробелов и прочих символов. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

- | | |
|---|--|
| 1. Bücher auf zwei Beinen | 5. Feierlicher Ausklang zum Jahreswechsel |
| 2. Öffentliches Tagebuch | 6. Die neue Initiative für Schulkinder |
| 3. Auszeichnungen für die Besten | 7. Einen Krimi selbst schreiben |
| 4. Vom Lieblingsbuch zum Dreh-Buch | 8. Das Lieblingsbuch wählen |

A. „Zeit Punkt Lesen“ ist ein Leseprojekt des Landes Niederösterreich an Schulen, um den Lesernprozess von Kindern und Jugendlichen zu unterstützen. Solche Projekte motivieren auf lustvolle Weise zum Lesen. Der Erfolg der Aktionen hängt stark vom Stellenwert des Lesens ab. Deshalb zielen viele Aktivitäten darauf ab, Kinder auch spielerisch zum Lesen zu animieren.

B. Wie fördert man das Lesen? Zum Beispiel so: man verkleidet vier Studenten als Bücher und schickt sie zu öffentlichen Plätzen. Daniel, Benedikt, Katja und Martin diskutierten im Hauptbahnhof der Stadt mit Jugendlichen über deren Lieblingsbücher. Sie beantworteten auch die Fragen zum Thema „Lesen“.

C. Lesen ist nicht zu unterschätzen. Lesen trägt zur Entwicklung persönlicher und kultureller Identität der Menschen bei. Im Rahmen von „Zeit Punkt Lesen“ können alle Arten von Büchern zur Wahl des Lieblingsbuches eingereicht werden: Krimi, Roman oder Lyrik, Sachbuch oder Ratgeber, Kinderbuch und Jugendliteratur. Wichtig ist, dass es mehr gelesen wird.

D. Um Jugendliche zur Teilnahme zu motivieren ruft „Zeit Punkt Lesen“ den Videofilmwettbewerb „Dreh-Buch“ ins Leben. Einzelne Jugendliche oder auch ganze Schulklassen sind aufgerufen, ihr Lieblingsbuch zum Drehbuch für einen kurzen Videofilm werden zu lassen. Man ist schon sehr gespannt, wie die Jugendlichen ihr Lieblingsbuch in maximal 90 Sekunden in Szene setzen.

E. Weblogs werden immer beliebter. Etwa 10 Millionen Menschen veröffentlichen weltweit ihre Texte in solchen Internet-Tagebüchern. Im deutschsprachigen Raum gibt es bereits 50 000 Internet-Seiten mit Blog-Funktion. Mehr als die Hälfte aller Blogs wird von Jugendlichen im Alter zwischen 13 und 19 Jahren betrieben. Die wichtigsten Themen sind Schule, Beziehungen und Musik.

F. An alle Teilnehmerinnen und Teilnehmer werden Preise verlost. Als Hauptpreis winkt eine Einladung zur Frankfurter Buchmesse 2011 für 2 Personen. Der/Die Zweitgereichte darf sich über eine Entdeckungsreise mit der Kinderbuch-Illustratorin Renate Habinger freuen. Als dritter Preis winkt ein Büchergutschein im Wert von einhundert Euro.

G. Abschluss der Kampagne „Das Lieblingsbuch der NiederösterreicherInnen“ wird bei einem Lesefest im Rahmen des Grafenegg Advents am 26. Dezember 2010 gefeiert. Bei der feierlichen Abschlussveranstaltung „Zeichen und Wunder“ werden die Lieblingsbücher der NiederösterreicherInnen vorgestellt, die Siegerevideos prämiert und die GewinnerInnen gefeiert.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В бланке ответов № 1 под номером выполняемого Вами задания поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного Вами ответа.

Deutschland und Internet

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreuung und des Zeitvertreibs. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird?

Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt.

Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein.

Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus.

Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

- A7** Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A8** 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A9** Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A10** Einen Zugang zum Netz haben meist ältere Personen.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A11** Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A12** Die Deutschen kaufen heute die Haushaltstechnik gern online.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A13** Das Internet hat seine negativen Seiten.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text
- A14** Man meint, die Regierung soll die problematischen Inhalte im Internet verbieten.
1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

По окончании выполнения заданий В3 и А7–А14 не забудьте перенести свои ответы в бланк ответов № 1. Обратите внимание, что ответы на задания В3, А7–А14 располагаются в разных частях бланка.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Ответы на задания **B4–B18** запишите в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

B4	Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise streng _____.	MENSCH
B5	Selbst für das Gemüse _____ es in Deutschland bestimmte Regeln.	GEBEN
B6	Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich _____, dass jede Toma te oder jede Gurke gleich aussieht.	BEMERKEN
B7	Als ich _____ deutsche Freundin danach fragte, sagte sie, dass es bestimmte Normen für Gemüse gibt.	MEIN
B8	Diese Normen bestimmen, welche Größe, welche Länge und welches Gewicht Gemüse haben _____.	SOLLEN
B9	Auch bei _____ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln.	DAS
B10	Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause _____ alle essen.	GEHEN
B11	Plötzlich kam eine Frau zu _____ und sagte: “Du schmatzt. Das stört.“ Mein Freund hat sich zunächst gewundert.	ER
B12	Wie kann er die Anderen stören? In der Tat _____ er nicht, dass die Deutschen am Mittagstisch sehr auf kleine Geräusche achten.	WISSEN

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

B13	Die Deutschen sind pünktlich. Ich glaube aber, dass die deutsche _____ nicht in allen Situationen gleich ist.	PÜNKTLICH
B14	In der Univerlität beginnen die _____ zum Beispiel um acht Uhr.	VORLESEN
B15	Das heißt aber nicht, dass der Unterricht wirklich um acht Uhr stattfindet. Die Studenten müssen aufpassen. Es ist wichtig, ob nach acht Uhr „s.t.“ oder „c.t.“ steht. Die _____ Abkürzung „s.t.“ bedeutet „sine tempora“.	LATEIN
B16	Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde _____ deshalb pünktlich um acht Uhr.	BEGINN
B17	„C.t.“ heißt auf Latein „cum tempora“, also „mit Zeit“. Es geht dann um Viertel nach acht los. Diese Beispiele zeigen, dass man den _____ immer genau zuhören sollte.	DEUTSCH
B18	Sonst gibt es _____.	SCHWIERIG

*По окончании выполнения заданий **B4–B18** не забудьте перенести свои
ответы в бланк ответов № 1.*

Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание **C1** используйте **бланк № 2**.

При выполнении задания **C1** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на **бланке № 2**. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема письма. Письма недостаточного объема, а также часть текста письма, превышающая требуемый объем – не оцениваются.

C1 Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Miriam bekommen.

... Jetzt stehe ich kurz vor den Prüfungen. In diesem Jahr werde ich Geschichte und Literatur ablegen. Um erfolgreich abzuschneiden, muss ich vieles auffrischen.

... Welche Prüfungen hast du? ... Wie bereitest du dich auf die Prüfungen vor? ... Welche Prüfungen bevorzugst du: mündliche oder schriftliche? ...

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3 Miriams Fragen** beantworten.

Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задание B1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В списке **1–5** есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

	Gespräch A
A:	Entschuldigung, können Sie mir mal helfen? Wo haben Sie Schränke, Sofas und auch Tische?
B:	Aber gerne. Schränke und Sofas sind hier, die Tische ein Stock höher. Wie gefällt Ihnen zum Beispiel dieser Schrank hier?
A:	Gut, der ist schön und groß genug. Was kostet er?
B:	45 Euro. Hier ist noch ein Schrank. Der kostet 60 Euro.
	Gespräch B
A:	Wir möchten bitte zahlen.
B:	Zusammen oder getrennt?
A:	Getrennt bitte.
B:	Und was bezahlen Sie?
A:	Den Schweinebraten und den Apfelsaft.
	Gespräch C
A:	Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zum Bahnhof?
B:	Gehen Sie hier die Schillerstraße geradeaus bis zur Kirche. Dort dann rechts in die Agnesstraße bis zur Post. Da ist der Bahnhof.
A:	Vielen Dank!
	Gespräch D
A:	Fahr langsam! Du kannst doch nichts sehen!
B:	Es ist wirklich furchtbar neblig!
A:	Und die Straße ist sehr nass!
B:	Ich muss unbedingt tanken. Hoffentlich gibt es hier in der Nähe eine Tankstelle?

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 20 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre
Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

Задание B2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В списке **1–6** есть **одно лишнее утверждение**.

Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

Wir beginnen jetzt.

Sprecherin A

Ich entscheide mich nicht spontan, ich brauche Zeit, um meine Pläne klar zu formulieren, damit ich sie später erfolgreich umsetzen kann. Das heißt: Ich entscheide mich für oder gegen eine Sache, und warte die Zeit ab, die mir für die Entscheidung gegeben wird. Währenddessen versuche ich mir vorzustellen, wie das Ganze bei meiner Lösung aussehen wird, mit welchem Nutzen ich dabei rechnen kann. Das halte ich für richtig.

Sprecher B

Vor zwei Jahren stand ich vor einer wichtigen Entscheidung: Soll ich das achte Schuljahr wiederholen oder eine Nachprüfung machen und so versuchen, doch noch versetzt zu werden. Großes Problem, was? Da bin ich zu meiner Grundschullehrerin gegangen. Sie kennt mich ja so gut! Nach unserem Gespräch wurde mir klar: Es ist besser, das Schuljahr zu wiederholen, weil mich der Unterrichtsstoff sonst überfordern würde. Später verstand ich – das war eine richtige Entscheidung.

Sprecherin C

Ich bin selbständig. Auch wichtige Entscheidungen treffe ich oft spontan, sozusagen aus dem Bauch heraus. Ich finde, mein eigenes Gefühl ist für mich der beste Ratgeber. Hilfe von außen brauche ich dafür nicht. Das wäre für mich eine Schwäche und das will ich schon gar nicht. Auch wenn die Entscheidung nicht die richtige ist – was verstehen die Fremden davon? Schließlich ist es mein Leben – und darüber entscheide ich selbst.

Sprecherin D

Meist weiß ich, was ich will. Aber bei der Berufswahl bin ich mir noch unsicher. Fest steht: Ich möchte einen Beruf im sozialen Bereich erlernen. Deshalb habe ich ein Praktikum als Erzieher gemacht. Ob das der passende Beruf für mich ist? Ich weiß das noch nicht genau. Ich will mich nicht gleich für die erste Möglichkeit entscheiden, sondern schauen, was sich mir sonst noch bietet. Ich hoffe auch sehr, dass die Berufsberatung mir bei der Entscheidung helfen kann.

Sprecher E

Wenn mir eine wichtige Entscheidung bevorsteht, informiere ich mich über die möglichen Alternativen. Ich wäge alle Vor- und Nachteile ab. Trotzdem habe ich oft Angst vor der endgültigen Entscheidung und schiebe sie deshalb vor mir her. Ich frage mich immer, ob es noch etwas Besseres gibt und ob ich später nicht tief enttäuscht werde, dass ich genau das gewählt habe. Da rede ich über das Problem mit meinen Eltern. Die muntern mich immer auf.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre
Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

Задания A1–A6

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть **60** секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Wir beginnen jetzt.

Kostja: Hi, Patrizia, bin froh dich wieder zu sehen. Wie geht's?

Patrizia: Gut, danke. Wir haben heute etwas ganz Besonderes vor. Ich werde meiner Gastfamilie zeigen, wie man Christstollen backt.

K: Christstollen? Was soll das denn sein?

P: Nicht gehört? Der Christstollen ist eine berühmte Weihnachtsspezialität mit langer Tradition, die aus dem heutigen Bundesland Sachsen kommt. Bekannt seit dem 15. Jahrhundert. Schmeckt fabelhaft!

K: Christstollen? Ist es so etwas Süßes?

P: Der Christstollen ist etwas ganz Besonderes. Jede Familie hat ihr eigenes Rezept. Zu unserem Weihnachtsfest backt meine Mutti einen Christstollen mit Sultaninen, Zitronat, Orangeat und geriebener Zitronenschale. Ich helfe mit. Der Stollen ist sehr lecker, muss aber nach dem Backen einige Wochen lagern, dann wird er noch leckerer!

K: O wie schade !

P: Kein Problem! In der Adventszeit esse ich sowieso jeden Tag Schokolade. Die kommt aus meinem Adventskalender. Auch der Nikolaus bringt den deutschen Kindern am 6. Dezember Leckereien: Pralinen, Schokoriegel, Bonbons. Also in der Adventszeit gibt es viel zu naschen!

K: Vom Nikolaus habe ich schon gehört. Zum Beispiel, dass er seine Geschenke in die Schuhe oder Stiefel der Kinder steckt.

P: Ja, genau. Der kommt in der Nacht und nicht immer allein. Für faule und böse Kinder bringt sein Begleiter Knecht Ruprecht Ruten als Zeichen, dass sie bestraft werden müssen.

K: An diese Märchen glaubst du wohl selber nicht. Aber die Tradition finde ich toll.

P: Und ob! In der Adventszeit gibt es so viel Schönes, Märchenhaftes, zum Beispiel unsere Weihnachtsmärkte. Der schönste ist am Marktplatz. Man isst hier Christstollen und Lebkuchen, trinkt Glühwein und kauft natürlich Geschenke.

K: Und welche Geschenke bekommt man am Heiligen Abend?

P: Die Eltern kaufen immer die tollsten Sachen, vermutlich werden sie von den Kindern beim Weihnachtsmann bestellt, man kann einen Wunschzettel schreiben. Aber jederman weiß heute, dass es keinen Weihnachtsmann gibt. Ich kaufe für meine Freundinnen meist Goldengel, die mag ich selber sehr.

K: Weißt du Patrizia? Ich habe eine Idee. Schreib bitte für mich das Rezept von Christstollen auf. Ich möchte das mit Mutti auch backen, dann könnten wir eine Teestunde in der Klasse am 24. Dezember machen. Wir haben noch zwei Wochen Zeit.

P: OK. Das mache ich gerne! Ich kann dir auch helfen. Einverstanden?

K: Natürlich! Vielen Dank!

Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)

Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)

Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

Ответы к заданиям с выбором ответа

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	3
A4	2
A5	1
A6	1
A7	1
A8	1
A9	3
A10	2
A11	1
A12	3
A13	1
A14	1

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	Ответ
B1	2153
B2	51326
B3	6184235
B4	Menschen
B5	gibt
B6	bemerkt
B7	meine
B8	soll
B9	dem
B10	gingen
B11	ihm
B12	wusste
B13	Pünktlichkeit
B14	Vorlesungen
B15	lateinische
B16	beginnt
B17	Deutschen
B18	Schwierigkeiten

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания С1*

«Личное письмо»
(Максимум 10 баллов)

	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
K1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стиле оформления письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стиле оформления письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму
K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы.	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам

			нормам письменного этикета	ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
K4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

*1. Задание C1 (личное письмо) оценивается по критериям K1–K4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание C1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

- стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово;

- числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

- числительные, выраженные словами, считаются как одно слово;

- сложные слова (например, E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;

- сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.